

Gimel-Etoy
Établissement primaire
Aubonne et environs



Bernard André, PhD
professeur honoraire

École et parents : construire et préserver une relation de confiance

1

Devenir adulte,
devenir citoyenne ou
citoyen

- Être citoyen :
 - Une appartenance
 - Une adhésion à un mode de fonctionnement fixant les droits et les devoirs de chacun par des règles (constitutions, lois, règlements...)
- Devenir citoyen
 - Ajouter des appartenances
 - Passer d'une relation marquée par l'affectivité... à un mode de fonctionnement caractérisé par des règles

→ L'école comme passage d'un monde à l'autre, facilité par la collaboration entre parents et enseignants

2

La collaboration au cœur de ce passage

Chapitre II Finalités et objectifs de l'école
Art. 5 Buts de l'école
¹ L'école assure, en collaboration avec les parents, l'instruction des enfants. Elle seconde les parents dans leur tâche éducative.

3

Collaborer... mais quel type de collaboration ?

La collaboration peut prendre plusieurs formes

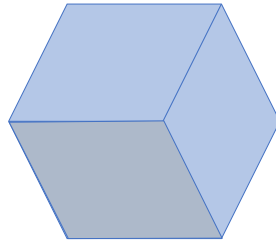
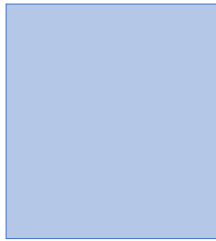
- La collaboration comme partage des tâches
 - Entre personnes avec des compétences similaires
- La collaboration comme division du travail
 - Lorsque les tâches et les compétences sont complémentaires
- La collaboration comme intelligence collective
 - Utilise des divergences pour résoudre un problème (conflit cognitif)

Similitude
↑
↓
Différence

4

Différents et partenaires

- Un point de vue différent n'est pas un problème
 - Les rôles différents impliquent des perspectives différentes
 - Le contexte familial est différent du contexte scolaire



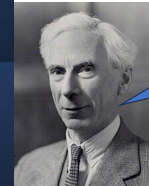
5

2 citations



Dudley Field Malone

Je n'ai jamais rien appris d'une personne qui était d'accord avec moi.



Bertrand Russel

L'ennui dans ce monde, c'est que les idiots sont sûrs d'eux et les gens sensés pleins de doutes.

6

Complémentarité et similarité

- Parents et enseignants détiennent des informations différentes, parfois complémentaires, parfois contrastées
- Vous avez des intérêts communs avec les enseignants :
 - Que votre enfant se sente bien en classe
 - Qu'il progresse le plus possible durant l'année

→ Mettez en commun vos perspectives, plutôt qu'en opposition

- Certains élèves ont des attitudes et des comportements différents en classe qu'à la maison
- Les informations que vous détenez permettent à l'école de mieux accompagner votre enfant
- Parfois, l'école met en évidence des attitudes, des comportements, des obstacles que l'on n'a pas vu à la maison

7

L'entrée à l'école : une transition marquante

Passer d'une relation marquée par l'affectivité...

... à un mode de fonctionnement caractérisé par des règles

8

L'entrée à l'école : une transition marquante

- Le rapport au temps
 - Des contraintes temporelles fortes sur les corps et les pensées
 - La demande de persévérance
- Le rapport à l'espace
 - Des places et des répartitions assignées
 - Un espace à partager
- Le rapport à l'autonomie
 - Un champ des possibles restreint et des activités imposées
 - Une évaluation externe continue
- Le rapport aux autres
 - Des rites d'interaction inconnus ou peu maîtrisés
 - Le choc des projets concurrents

9

Des réponses diverses face aux changements vécus

- Ne pas se faire remarquer, se faire tout petit
- Exprimer avec force son incompréhension, son refus ou sa peur de l'inconnu
 - Refus des règles, refus de suivre les consignes
 - Crises, « départ en vrille »
- Entrer dans le moule, essayer d'en tirer profit...
... avec plus ou moins de réussite, selon leur compréhension des buts de l'école : faire ? Faire juste ? Réussir ? Apprendre ?
 - Un besoin d'accompagnement par les parents
 - Un besoin d'accompagnement par les enseignants

10

Votre accompagnement

Pour vous, parent :

- Accepter une prise de distance
- Ouvrir la porte d'un monde différent
 - Le cadre familial est différent du cadre scolaire
 - Ce qu'offre le cadre familial est différent de ce qu'offre le cadre scolaire
- L'épreuve de la confiance
 - La rencontre avec l'incompréhension : discrétion de votre enfant, récit orienté, dramatisation d'un événement scolaire
 - Vos attentes, vos préoccupations quant à l'épanouissement de votre enfant et sa réussite

11

Quelques défis pour votre enfant

- Trouver sa place dans le groupe
- Apprivoiser des règles de fonctionnement
- Voir ses projets se heurter à ceux des autres
- Apprendre de manière dirigée

12

Trouver sa place dans le groupe

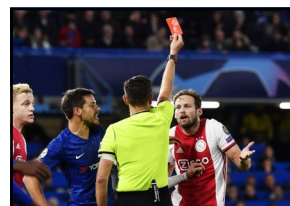
Trouver sa place

Apprivoiser les règles
Accepter le choc des projets
Apprendre de manière dirigée

- Le passage à un environnement comprenant beaucoup de personnes
- La recherche d'attention, de contact... ou le contraire
- La fatigue cognitive et émotionnelle pour trouver des repères et stabiliser sa participation au groupe

- Accueillir aussi bien les silences que le besoin de parler de votre enfant
- Refléter ses émotions sans les dramatiser
- L'aider à trouver un rythme lui permettant de refaire des forces

13



Des règles au service du projet scolaire

Trouver sa place

Apprivoiser les règles
Accepter le choc des projets
Apprendre de manière dirigée

- Pas de projet collectif sans règles
- Ces règles sont au service :
 - du respect de chacun
 - Du travail individuel et collectif
 - des apprentissages
- Ces règles peuvent être différentes des règles familiales
 - Elles ne sont pas négociées avec les familles
 - Certains enfants mettent plus de temps à les intégrer

- Aidez votre enfant à se les approprier, en évitant de nourrir un conflit de loyauté chez votre enfant

14

Voir ses projets se heurter à ceux des autres

Trouver sa place

Apprivoiser les règles
Accepter le choc des projets
Apprendre de manière dirigée

- De nombreux élèves, porteurs de projets tantôt différents (« Et mon projet ? ») tantôt identiques (compétition mimétique)
- Le projet de l'enseignante et ses contraintes (temporalité, occupation de l'espace, activité...)
- L'occasion d'apprendre à se décentrer pour s'ouvrir au groupe
- La découverte de nouvelles activités collectives et individuelles

- Encourager votre enfant
- S'intéresser à ses découvertes
- L'aider à accepter ses frustrations et les « frottements » de la vie sociale

15

Au cœur de l'école : apprendre

Trouver sa place

Apprivoiser les règles
Accepter le choc des projets
Apprendre de manière dirigée

- La motivation est directement liée à la désirabilité
- Les savoirs sont exigeants :
 - Ils demandent une appropriation personnelle
 - Ils demandent de l'effort et de la persévérance
- Montrez de l'intérêt pour ses apprentissages plutôt que pour ses notes
- Valorisez ses apprentissages, sa progression, sa persévérance
- Évitez de créer des conflits de loyauté entre vous et l'école par des atteintes à la réputation de l'école ou des enseignants

16

Collaborer pour la réussite de votre enfant

- Une réussite qui dépasse le degré, le cycle et même l'école : s'intégrer dans un monde social, culturel et économique
- Deux acteurs sont nécessaires pour atteindre ce succès : vous et l'école
- Toute collaboration comprend son lot de frottements et d'incompréhensions
 - Être parfois adversaires sans devenir ennemis

17

En cas de difficulté

- Les incompréhensions et les désaccords font partie de toute vie sociale
- Avant toute autre démarche, contactez l'enseignant concerné, selon les modalités prévues.
 - Le sentiment d'urgence est souvent illusoire : laissez passer une nuit
 - Prenez rendez-vous plutôt que tenter une discussion « sur le pas de porte »
 - Cherchez à comprendre plutôt qu'à accuser
 - Ne prenez pas le récit de votre enfant au premier degré
- Osez le dialogue !
- Si vous estimez ne pas être entendu, vous pouvez en appeler à la direction de l'école.

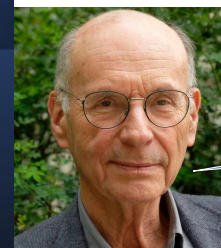
18

C comme conclusion et civilité

- Donnez une chance à la confiance
- Au-delà des différences, les enseignants et vous avez des intérêts communs :
 - Que votre enfant se sente bien en classe
 - Qu'il progresse le plus possible durant l'année
 - Afin de le préparer à devenir un citoyen dans un monde social, culturel et économique
- Les enseignants et les parents sont des humains, qui ont droit à de la considération

19

C comme conclusion et civilité



La civilisation coordonne les relations entre les personnes. Sa forme active, la civilité, dicte une courtoisie, un savoir-vivre, un élan vers les autres sans brutalité.

bernardandre.ch

Boris Cyrulnik

20